



MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



CONTRAT D'OBJECTIFS

2016 - 2020

Vu la loi n° 2013-595 du 8 juillet 2013 d'orientation et de programme pour la refondation de l'école de la République, le courrier du recteur du 30 octobre 2013, le conseil d'administration du **collège de Bras-Panon**, l'établissement s'engage à mettre en œuvre le plan d'actions défini dans ce contrat d'objectifs pour la période 2016/2020.

Le Recteur

Le Principal



PROJET D'ETABLISSEMENT – CONTRAT D'OBJECTIF 2016-2020

COLLEGE DE BRAS-PANON

I- Environnement géographique et socio-économique de Bras-Panon

Bras-Panon est une commune essentiellement rurale d'environ 12 500 habitants qui connaît une évolution urbaine assez rapide. Elle est constituée de trois secteurs d'égale importance : le centre-ville, Rivière-du-Mât et Rivière des Roches.

Bien desservie par les transports en commun, elle accueille une zone artisanale et une zone industrielle assez dynamiques. Elle propose un large éventail d'activités de loisirs. Une manifestation phare met la ville au-devant de la scène chaque année : la foire agricole du mois de mai.

Bras-Panon doit faire face à un taux de chômage de 38.4% malgré la présence de près de 700 entreprises dans le commerce, le BTP, les services et les professions libérales.

- ❖ Plus de 40% des citoyens de la commune sont sans diplôme. La population est jeune et peu qualifiée avec 29% de familles monoparentales.
- ❖ Les 2/3 des administrés qui travaillent sont occupés à l'extérieur de la commune
- ❖ 40% des bénéficiaires des allocations familiales sont à la CMU et un peu plus de 1000 allocataires ont pour seuls revenus les prestations sociales.

II : Les relations avec les différents partenaires

- Les relations avec les collectivités (Conseil Départemental et Mairie) sont convenables. Les projets sont accompagnés et financés.
- Les relations avec les associations de parents sont satisfaisantes. L'une d'elles aide, depuis 3 ans, financièrement au voyage linguistique annuel.
- La relation collège/lycée du secteur, le lycée Paul Moreau pourrait être développée. Les 2 établissements sont proches géographiquement ce qui devrait faciliter les échanges. 70% des élèves de 3^{ème} du collège sont affectés au lycée Paul Moreau.
- La relation collège avec les 5 écoles du secteur est optimale. Une vraie liaison inter-degré existe depuis plusieurs années et les enseignants sont volontaires pour travailler ensemble au service des élèves. Les équipes de Direction (Collèges/Ecoles) participent activement à cette liaison pour faciliter ces échanges.
- Les autres partenaires (la police municipale, la gendarmerie) sont soucieux du respect des règles aux abords de l'établissement.
Néanmoins, face à certaines situations d'errance de jeunes qui ne sont plus scolarisés, les solutions sont à trouver.

III- Le contexte et les indicateurs de l'établissement

Collège public de catégorie 3 (830 élèves en 2016), l'établissement a été construit sur un terrain de 3 hectares. Il fait partie du bassin d'éducation et de formation de l'Est de l'académie de La Réunion. Excentré du centre-ville, le collège se situe à proximité du Lycée Polyvalent Paul Moreau. Il est attenant au gymnase municipal et composé de huit bâtiments qui sont séparés. Ils sont globalement en bon état et ont été rénovés, en partie, en 2013. La rénovation complète, avec la construction d'une salle de réunion, la mise aux normes de sécurité de la salle des professeurs et de la salle de restauration est à construire avec la collectivité départementale.

La capacité d'accueil est adaptée aux besoins de la structure. Les salles sont fonctionnelles et de taille suffisante. Suite à la restauration partielle du Collège et à la volonté de sa Direction, un équipement récent et moderne a permis de disposer, dans la plupart des salles, d'un matériel adapté (ordinateurs, vidéoprojecteurs, armoires).

Certains éléments contextuels de l'établissement sur les 2 dernières années (2014-2015) sont défavorables au collège de Bras-Panon par rapport au réseau d'appartenance :

1. Taux de retard en 6^{ème} : -1.7 en 2014 pour le collège (-0.2 en 2015) par rapport aux résultats HEP
2. Taux de boursier au taux 3 : -0.8 en 2014 et -0.3 en 2015 par rapport aux résultats HEP
3. Taux de boursier tous taux : -5.8 points en 2014 et -0.9 points en 2015 par rapport aux résultats HEP
4. Part PCS défavorisées : -10 points en 2014 et -8.5 points en 2015 par rapport aux résultats HEP
5. Difficulté des familles à accepter une mobilité sur les filières des lycées professionnels autres que celles de la SEP du lycée de Bras-Panon, lycée du secteur
6. Les lycées professionnels de l'Est (Patu de Rosemont, Bras-Fusil et Jean-Perrin) n'ont pas une attractivité reconnue par les familles
7. Les ambitions scolaires et familiales sont quelques peu freinées par le fait que Bras-Panon est une terre agricole et commune semi-rurale.

IV- Les résultats de l'établissement

- Taux d'accès des élèves de 3^{ème} en 2^{nde} générale : 62.5 % en 2015
- Taux d'accès des élèves de 3^{ème} en lycée professionnel : 17 % en 2^{nde} Pro et 15.1 % en 1^{ère} CAP (données 2015)
- Devenir des élèves de secondes générale et technologique

▼ Devenir des élèves de 3^{ème} en fin de 2^{nde} GT   

Public + Privé	2011	2012	2013	2014	2015
▶ 1E SCIENTIFIQUE	30,1	32,7	28,6	28,9	25,0
▶ 1E LITTERAIRE	22,3	10,9	18,4	20,6	19,4
▶ 1E ECONOMIQUE ET SOCIALE	12,6	24,8	18,4	15,5	21,3
▶ 1E ST2S ou STG ou BT Services	16,5	14,9	14,3	14,4	10,2
▶ 1E STL ou STI2D ou STD2A ou BT Production	12,6	9,9	16,3	12,4	13,0
▶ 1E BTN SPECIFIQUE	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
▶ 2 ^{nde} PRO	2,9	1,0	0,0	2,1	0,0
▶ CAP	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
▶ 1E PRO	0,0	0,0	2,0	1,0	1,9
▶ REDOUBLEMENT	1,9	5,0	1,0	5,2	8,3
▶ AUTRES SITUATIONS	1,0	1,0	1,0	0,0	0,9
▶ TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

- Devenir des élèves de seconde professionnelle

▼ Devenir des élèves de 3^{ème} en fin de 2^{nde} Pro   

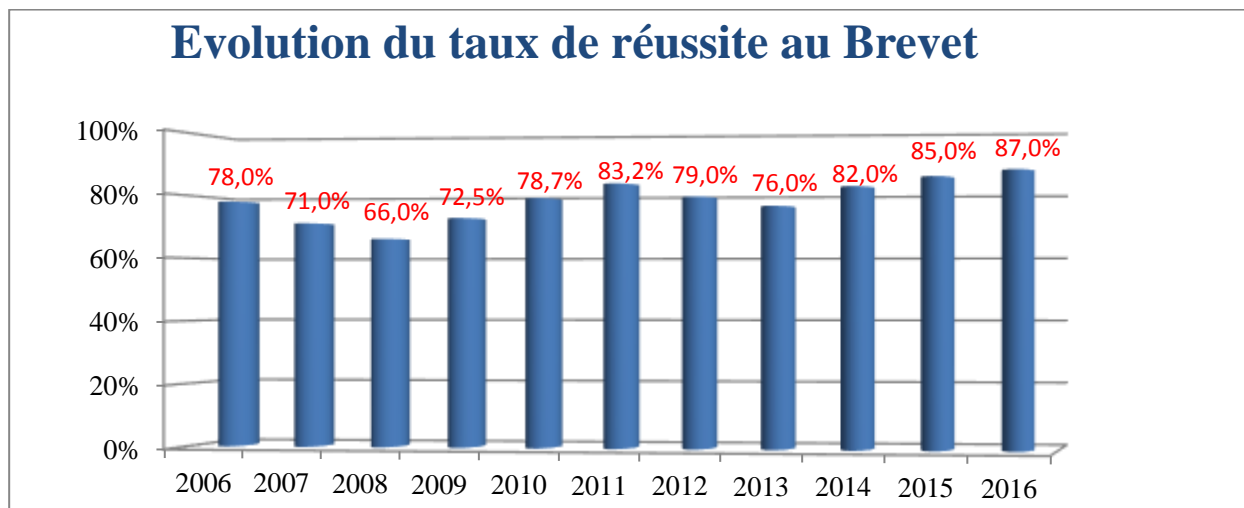
Public + Privé	2011	2012	2013	2014	2015
▶ TER BEP	3,4	0,0	0,0	0,0	0,0
▶ 1E PRO	85,4	89,4	83,1	87,1	95,0
▶ 2 ^{ème} année de CAP	0,0	0,0	3,4	1,4	0,0
▶ REDOUBLEMENT	1,1	4,3	0,0	1,4	0,0
▶ AUTRES SITUATIONS	10,1	6,4	13,6	10,0	5,0
▶ TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

- Devenir des élèves après la 1^{ère} année de CAP

▼ Devenir des élèves de 3^{ème} en fin de 1^{ère} année de CAP   

Public + Privé	2011	2012	2013	2014	2015
▶ 2 ^{ème} année de CAP	87,0	82,4	75,0	75,0	87,9
▶ REDOUBLEMENT	0,0	0,0	3,1	0,0	3,0
▶ AUTRES SITUATIONS	13,0	17,6	21,9	25,0	9,1
▶ TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0

- Taux de réussite au Brevet :



V- Perspectives de l'établissement

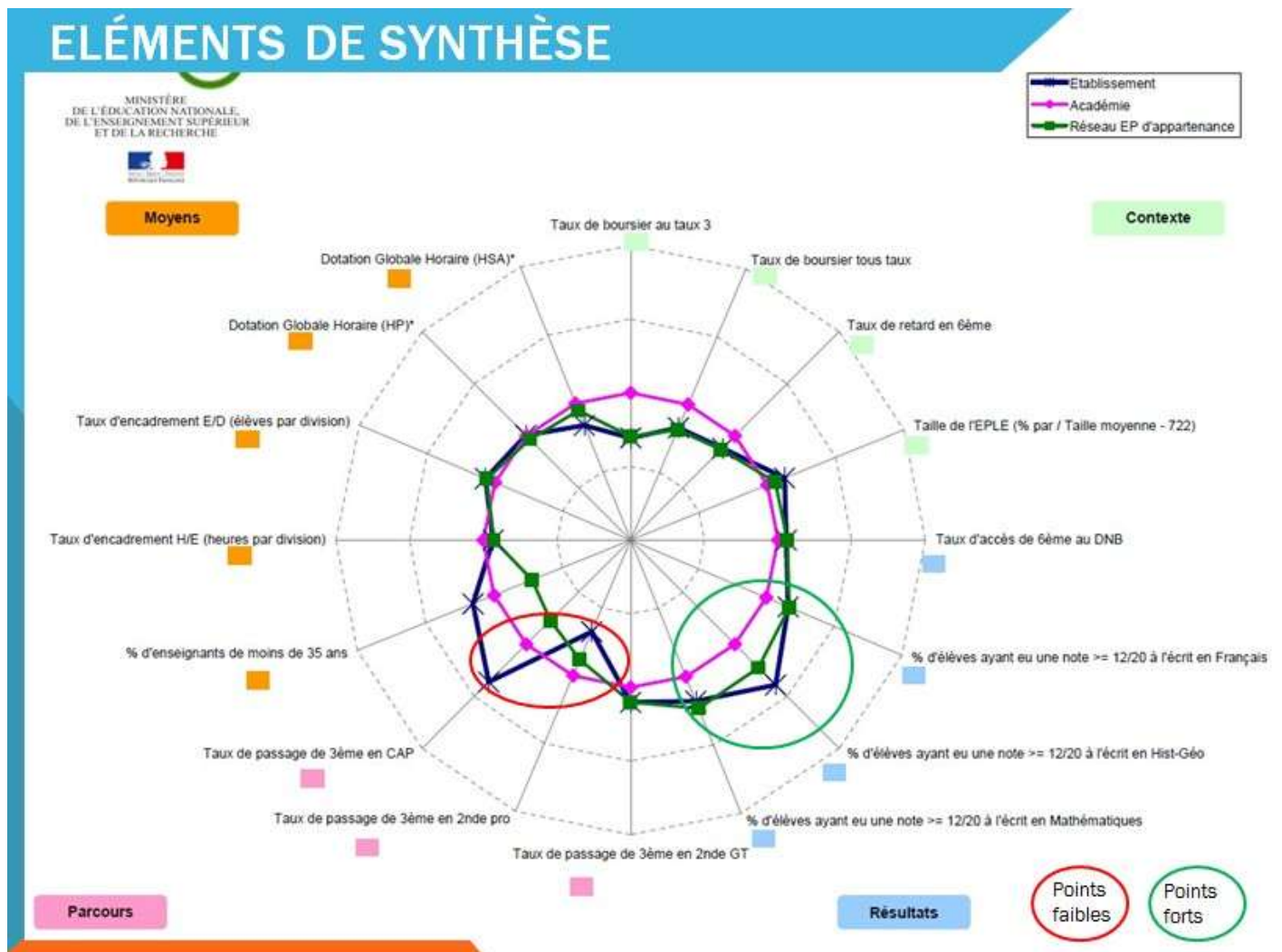
Par l'équipe de Direction arrivée au collège en 2010, les actions fortes ont été menées telles que :

- L'hétérogénéité de toutes les classes
- La programmation des devoirs communs réguliers en 4^{ème} et 3^{ème} pour les 3 épreuves écrites du DNB
- La mise en place d'une semaine de révisions encadrées par les enseignants pour la préparation des épreuves du DNB en classe de 3^{ème}
- Un management partagé et efficace. Les préparations de la mise en œuvre de la réforme du collège et du contrat d'objectif 2016 - 2020 ont été expliquées, accompagnées et l'occasion de montrer la cohérence d'une équipe qui sait se mobiliser autour d'un projet collectif
- Un programme d'équipements conséquent
- L'équipe pédagogique est composée d'enseignants (certifiés, agrégés, PEGC, instituteur spécialisé, contractuels). Elle est jeune, dynamique et globalement stable.
- L'obtention de 2 labels par le collège : Académique E3D et international éco-école grâce à une implication élèves/personnels dans les thématiques de « Transition écologique et développement durable ».

L'amélioration des résultats du DNB depuis 3 ans, l'augmentation significative du nombre d'élèves orientés vers une seconde générale et technologique et le climat scolaire maîtrisé montrent bien la qualité du travail réalisé par tous les personnels du collège.

Néanmoins ces résultats restent à améliorer et à consolider. La réforme du collège ainsi que la mise en place des programmes cyclés et d'un socle commun rénové, imposent un projet d'établissement cohérent et ambitieux qui réponde aux besoins des élèves. Les changements et évolutions des pratiques professionnelles aux services de la réussite de tous les élèves sont des challenges à relever.

Le collège à l'ambition de faire améliorer ses points faibles en s'appuyant sur les différents leviers pédagogiques.



La rénovation du collège devra être achevée par une sollicitation de la collectivité départementale :

- En mettant aux normes la salle des professeurs et le réfectoire
- En créant une salle d'expression orale et corporelle
- En améliorant la rénovation intérieure des salles (peinture...)
- En édifiant des abris pour les aléas météorologiques

LES AXES DU PROJET D'ETABLISSEMENT

I – Les axes généraux

- 1- Permettre aux élèves de s'épanouir, de se construire dans un cadre agréable et sécurisant.
- 2- Maintenir une image perçue positive du collège qui profite à toute la communauté éducative.

II- Les axes stratégiques de mise en œuvre

Axe 1 : Favoriser les conditions matérielles et pédagogiques afin de permettre, à chaque collégien, de construire son parcours de formation.

Axe 2 : Pour mieux faire réussir les élèves, inciter à la mutualisation des pratiques au service de leur réussite.

CONTRAT D'OBJECTIF 2016 2020

COLLEGE BRAS PANON

Axe 1 : La réussite des élèves par la continuité et la cohérence des apprentissages

Objectif 1 : Créer les conditions pour amener l'élève à construire son parcours personnel ...

Objectif 2 : ... au service d'une orientation ambitieuse

Axe 2 : La réussite des élèves par l'évolution des pratiques et organisations

Objectif 1 : Développer le travail en équipe et la mutualisation des pratiques

Objectif 2 : Construire la réussite de l'élève au travers d'une évaluation partagée, plurielle et bienveillante

Axe 3 : La réussite des élèves par la qualité de l'accueil

Objectif 1 : Optimiser les espaces partagés afin de favoriser les interactions

Objectif 2 : Maintenir l'engagement de chacun au profit d'un climat scolaire serein

Axe 1 : La réussite des élèves par la continuité et la cohérence des apprentissages

Objectif 1 : Créer les conditions pour amener l'élève à construire son parcours personnel...

<u>Programme d'actions</u>	<u>Moyens et outils mobilisés</u>
<input type="checkbox"/> Permettre la mise en place des dispositifs pour les élèves à besoins particuliers	Par une formation (FIL annuelle) et une sensibilisation des personnels et collaboration étroite avec la famille et les professionnels
<input type="checkbox"/> Permettre des parcours diversifiés	Par la diversité des AP et des EPI proposés. par la diversité des EPI : le nombre associé aux différents parcours tout en permettant l'approfondissement de certains d'entre eux par une diversité des supports de production et des moyens d'expression attendues dans les EPI Éclairer chaque collégien sur une diversité d'offres par un volet culturel complet et équilibré (répartition équitable par niveau de classe) pour lui permettre de faire des choix adaptés dans son parcours personnel. (PEAC)
<input type="checkbox"/> Développer la performance scolaire pour atteindre l'excellence de chacun	En utilisant les possibilités de co-enseignements dans les AP pour des groupes de besoins en l'attractivité pour les voyages scolaires favoriser l'ouverture culturelle et linguistique pour tous les élèves (parcours linguistique école lycée/ voyages, EPI) attractivité vers les enseignements d'explorations
<input type="checkbox"/> Permettre aux élèves de prendre conscience des enjeux du Développement Durable	Utiliser les EPI "teintés" de DD (environnement, santé, technologies...), pour relier les choix personnels d'aujourd'hui aux conditions de vie de demain Former aux P.S.C.1 (secourisme) pour les classes de 4ème en vue de la formation du futur citoyen au travers de l'autonomie assurée en interne par une équipe qualifiée
<input type="checkbox"/> Impliquer les familles dans les différents parcours de leurs enfants	Parentalité : associer les parents aux projets divers menés par les élèves Communiquer sur les actions et projets menés par les élèves

Indicateurs	Année N	N+1	N+2	N+3	N+4
Mise en place d'une formation annuelle (FIL) sur les élèves à besoins particuliers	non	oui	oui	oui	oui
Nombre d'EPI différents proposés dans l'établissement	0	9/4/5	9/5/5	9/6/6	9/6/6
Tous les élèves de 4ème formés au PSC1	100%	100%	100%	100%	100%
Nombre moyen de récompenses par classe	33%	35%	36%	38%	40%
Pourcentage de mentions au DNB parmi les admis	69%	70%	70%	70%	70%
Nombre d'élèves inscrits aux enseignements de complément (latin)	18/8/6	20/12/12	20/15/15	20/18/18	20/20/20
Pourcentage de licenciés AS au collège	25%	26%	27%	28%	29%
Taux de réussite % aux inscrits à la formation CFG	90%	92%	94%	96%	98%
Diversité des sollicitations des parents en fonction des évènements	Récompenses / Sorties / Voyages / Spectacles	Récompenses / Sorties / Voyages / Spectacles / restitution EPI / Comité Eco-Ecole	Récompenses / Sorties / Voyages / Spectacles / restitution EPI / Comité Eco-Ecole	Récompenses / Sorties / Voyages / Spectacles / restitution EPI / Comité Eco-Ecole / ...	Récompenses / Sorties / Voyages / Spectacles / restitution EPI / Comité Eco-Ecole / ...

Axe 1 : La réussite des élèves par la continuité et la cohérence des apprentissages

Objectif 2 : ... au service d'une orientation ambitieuse

<u>Programme d'actions</u>	<u>Moyens et outils mobilisés</u>
<input type="checkbox"/> Anticiper la préparation à l'orientation	<p>Préparer à l'orientation dès la fin de la 6e par le biais des heures de vie de classe par ex. Etablir un suivi particulier des élèves repérés dès la fin de la 6^{ème} - Création et présentation orale de fiches métier au cycle 4</p> <p>Utilisation de supports et sources numériques consultables à tout moment (base de données)</p> <p>Connaissance du monde de l'entreprise; savoir créer un diaporama pertinent; savoir présenter un exposé à partir d'un plan; prise de parole...autonomie et investissement personnel.</p> <p>Compléter et optimiser la rubrique "Espace Orientation" sur le site du collège (suivi pédagogique) en ajoutant :</p> <ul style="list-style-type: none">-des fiches sur les formations disponibles au lycée de PAUL MOREAU (et du bassin).-des liens vers FOLIOS / MEA / la fiche Entretien Personnalisé-une information sur le CDI (GPO sur 4 postes..) <p>L'utilisation des Heures de Vie de Classe (HVC) : mettre à disposition, à destination des personnels, une banque de données interne Développer l'utilisation de FOLIOS - GPO - ONISEP</p>
<input type="checkbox"/> S'appuyer sur les ressources humaines pour découvrir le monde pro	<p>Par une multiplication des rencontres avec des intervenants extérieurs (professionnels, lycéens, parents, intervenants issus de la réserve citoyenne)</p> <p>participation au forum des métiers</p> <p>Faire connaître les filières de l'environnement proposées en lycée pro avec possibilité de BTS (Lycée Paul Moreau, lycées agricoles Saint Joseph, Saint Paul) et de la santé = par des visites, par des témoignages d'élèves en situation.</p> <p>Aider à la mobilité sur l'île.</p>
<input type="checkbox"/> Trouver des leviers au sein des apprentissages pour rendre l'élève acteur de son parcours avenir	<p>Ambitionner l'excellence par la connaissance en acte des dispositifs formant à des professions (PSC1, santé...), ateliers scientifiques (démarche et concrétisation), sorties, EDD, construire une exposition (Ex : Grande guerre, Mobilisation contre le SIDA), Section Sportive (rôles inhérents aux métiers de la scène) , Association Sportive (rôles inhérents à la vie associative, à la gestion de compétitions, à la communication (jeunes reporters, etc...), le journal des ULIS (jeunes journalistes), etc...</p> <p>Faire évoluer la fiche de sortie scolaire pour qu'apparaissent les métiers rencontrés lors des sorties par la diversité des propositions d'EPI Monde économique et professionnel</p>
<input type="checkbox"/> Associer les familles aux choix d'orientations	<p>Sensibiliser les parents aux options d'orientation possibles dans la construction du parcours AVENIR par la création d'un calendrier prévisionnel</p>

Indicateurs	Année N	N+1	N+2	N+3	N+4
Nb 2nde GT	58%	58%	58%	59%	59%
Nb 2nde Pro	23%	24%	25%	25%	26%
Nb CAP	19%	18%	17%	16%	15%
Nombre de visites "MÉTICE/Orientation" sur Obus (hors Vie Scolaire) FOLIOS	768	1000	1300	1700	2000
Nb d'HVC consacrées par classes (5e/4e) à l'orientation	1	2	2	3	3
Nb d'interventions extérieures	2	4	6	8	10
Stabiliser le Nb d'EPI Monde Économique et Professionnel	0	3	3	3	3
Niveaux concernés par la communication d'un calendrier AVENIR annuel aux familles	Aucun	3e	3e	4e/3e	5e/4e/3e

Axe 2 : La réussite des élèves par l'évolution des pratiques et organisations

Objectif 1 : Développer le travail en équipe et la mutualisation des pratiques

Programme d'actions	Moyens et outils mobilisés				
<p><input type="checkbox"/> Favoriser le partage de ressources</p> <p><input type="checkbox"/> Expérimenter et partager de nouvelles organisations pédagogiques pour dynamiser les enseignements</p>	<p>En permettant des moments de concertation en équipe pédagogique (l'AP et les EPI) et des moments de partage de pratiques. (ENT, livret de bord numérique, échanges de séquences)</p> <p>En constituant une bibliothèque de ressources pédagogiques (abonnement aux cahiers pédagogiques par exemple) et un espace de mutualisation.</p> <p>En organisant des échanges inter- degré (stages inter degré, liaisons CM2 sixième, liaisons troisième seconde)</p> <p>En encourageant les demandes de formation PAF et le partage en interne des comptes rendus</p> <p>Par la pratique du co-enseignement</p> <p>Par la transformation des pratiques pédagogiques au/par le numérique</p> <p>Par les Cafés Numériques et Pédagogiques des enseignants de la pause méridienne</p> <p>En favorisant l'interdisciplinarité lors des sorties scolaires.</p> <p>En accentuant la pratique de l'oral dans toutes les disciplines.</p> <p>En amenant l'élève vers une démarche d'interrogation et d'autonomie de la pensée.</p>				
Indicateurs	Année N	N+1	N+2	N+3	N+4
nb de rencontres inter degré - Pour cycle 3 - Avec le lycée	3 3	5 4	5 4	5 4	5 4
Nombre de disciplines ayant mutualisé leurs ressources	Non recensé	50%	70%	Toutes	Toutes
Nombre d'heures de concertation réalisées (EPI/AP)	Non recensé	3(par équipe)	3(par équipe)	3(par équipe)	3(par équipe)
Implication des disciplines dans au moins un EPI		100%	100%	100%	100%
Nb de situations de co-enseignement		2	3	3	4

Axe 2 : La réussite des élèves par l'évolution des pratiques et organisations

Objectif 2 : Construire la réussite de l'élève au travers d'une évaluation partagée, plurielle et bienveillante

Programme d'actions	Moyens et outils mobilisés				
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Définir l'évaluation partagée, plurielle et bienveillante au clg BP <input type="checkbox"/> Rendre cette évaluation plus claire, lisible pour tous 	<p>-Réflexion à mener sur "l'évaluation partagée, plurielle et bienveillante "dans l'étab. (groupe de travail, documents en ligne 1.disciplinaire 2.équipe pédagogique)</p> <p>-En associant tous les acteurs concernés par l'évaluation (ortho, psy, éducateurs, familles ...)</p> <p>Noter les progrès, noter seulement quand l'élève s'estime prêt en lui donnant la date butoir de l'évaluation notée pour cette compétence (sur l'année en cours ou la suivante si cycle 4 par ex)</p> <p>Évaluer les progrès en valorisant l'autonomie construite par les élèves dans la gestion d'évènements culturels ou artistiques finalisés.</p> <p>En clarifiant les objectifs de l'évaluation et en renseignant systématiquement les devoirs avec les compétences évaluées (nos critères, nos attentes) / (révisions : les parents doivent connaître les activités et compétences à travailler pour le devoir à venir...permettre un suivi partagé et compris) via l'ENT</p> <p>Évaluation bienveillante et plurielle -> l'élève valide des compétences progressivement au cours de l'année et de son cursus</p> <p>En construisant des bilans "d'étape" en équipe (AP, EPI)</p>				
Indicateurs	Année N	N+1	N+2	N+3	N+4
Le nombre de productions en ligne sur l'évaluation		1	2	2	2
Diversifier les contextes d'évaluation de l'autonomie des élèves		Projets éco-délégués/projets AS/Section sportive/Projets extra-scolaires	Projets éco-délégués/projets AS/Section sportive/Projets extra-scolaires	Projets éco-délégués/projets AS/Section sportive/Projets extra-scolaires	Projets éco-délégués/projets AS/Section sportive/Projets extra-scolaires
Maîtrise des compétences du socle	79% Palier 3	80%	82%	84%	85%

Axe 3 : La réussite des élèves par la qualité de l'accueil

Objectif 1 : Optimiser les espaces partagés afin de favoriser les interactions

Programme d'actions	Moyens et outils mobilisés				
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> S'appropriier l'espace numérique <input type="checkbox"/> Privilégier l'interaction parents / collège <input type="checkbox"/> Donner un sens pédagogique aux espaces verts 	<p>En formant les usagers à l'utilisation de Métice en particulier en classe de 6e (appropriation du numérique pour échanger et se former, développer sa créativité -> développer leur usage au quotidien + approche citoyenne) En se construisant une identité numérique (AP, EPI, interventions partenaires extérieurs) En renouvelant l'équipement existant et en poursuivant l'acquisition de nouveaux supports (tablettes, borne WIFI) dans le cadre du plan numérique pour le collège 2016 afin d'avoir un équipement le plus en adéquation avec les usages</p> <p>En créant un espace d'accueil et rencontre des parents (téléphone, salle) En harmonisant les attendus du cahier de textes numérique (pièces jointes, objectifs, lisibilité du travail à faire...) (cf. BO 2010) (interactions internes et externes collège, familles, responsables...) Café des parents (Éducation à l'orientation) Formation à l'utilisation de MÉTICE à destination des élèves et de leurs parents : communication interne, suivi de la scolarité sur Pronote) En invitant les parents A assister aux prestations, aux travaux de leurs enfants (présentation projet, remise de prix) lors des réunions parents/professeurs, au Festival des écoles.</p> <p>(panneaux explicatifs dans le sentier botanique, jardin potager et médicinal, espaces artistiques...) Assurer une cour propre sans déchets au sol</p>				
Indicateurs	Année N	N+1	N+2	N+3	N+4
Taux de consultation METICE(hors pronote)	A renseigner	+4%	+6%	+7%	+10%
Nombre de parents assistant à la formation METICE		10	15	20	25
Nombre d'espaces verts pédagogiques construits	1	2	2	2	3

Axe 3 : La réussite des élèves par la qualité de l'accueil

Objectif 2 : maintenir l'engagement de chacun au profit d'un climat scolaire serein

Programme d'actions	Moyens et outils mobilisés				
<ul style="list-style-type: none"> ❑ S'approprier le RI ❑ Rendre l'élève acteur de sa vie de collégien ❑ Travailler en équipe pour accompagner et aider l'élève en difficulté de comportement 	<p>par la mise à jour du RI avec de nouveaux engagements (<i>éco école, charte numérique...</i>) par un rappel régulier ce règlement, le présenter sous forme moins conventionnelle (par exemple éco-code musical...) par l'application du règlement par tous les usagers.</p> <p>(boite à idée pour améliorer les conditions de vie) -> autonomie / citoyenneté formation des délégués, éco délégués, association sportive, FSE, commission des menus Utilisation des HVC pour communiquer, aux élèves, les CR des instances de l'établissement Imaginer un système de valorisation des "bonnes manières" -> récompenser les classes modèles (réduire les insultes, les échanges intempestifs, les formations de clans, la stigmatisation) (récompenser ou valoriser les prises de paroles respectueuses et dans les règles,</p> <p>Encourager le tutorat, l'entraide en vue d'un climat de classe apaisé, et d'une prise en compte de la diversité, la gestion des mallettes... privilégier la formation PAF sur la gestion de classe en interne et le partage de cette formation et les échanges de pratique Établir, à chaque rentrée scolaire, une liste de tuteurs à solliciter en fonction des situations des élèves Construire, rédiger des protocoles de conduite à tenir dans certaines situations : élève qui n'a pas fait son travail, élève qui perturbe le cours ... utilisation du cahier d'appels pour transmettre les incidents</p>				
Indicateurs	Année N	N+1	N+2	N+3	N+4
Nombre d'heures de vie de classe consacrées au RI		1	2	2	2
Nb de licenciés à l'AS	25%	26%	27%	28%	29%
Nb d'éco-délégués	1 par classe	1 par classe	1 par classe	1 par classe	1 par classe
Nb d'élèves inscrits au FSE	A renseigner	40%	40%	40%	40%
Nb de CR réalisés et vulgarisés		5	6	7	7
Existence de tuteurs	Professeurs	Professeurs/ASSED/Autres	Professeurs/ASSED/Autres	Professeurs/ASSED/Autres	Professeurs/ASSED/Autres