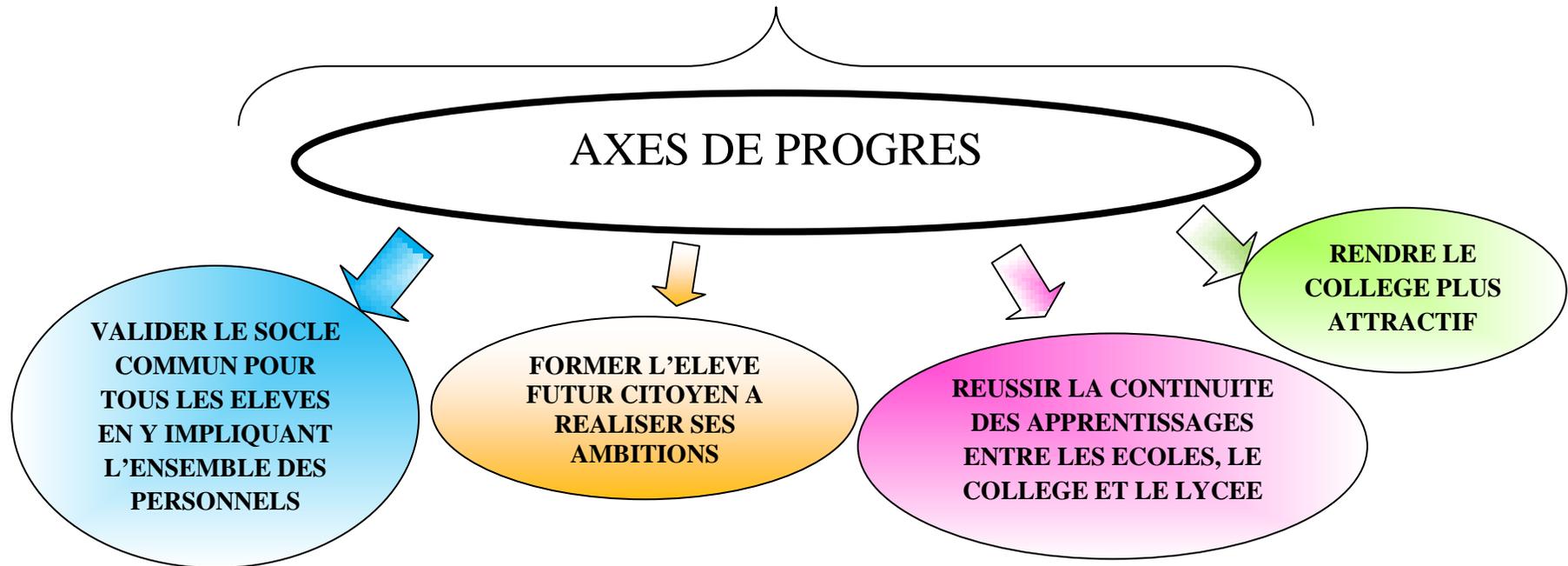


# CONTRAT D'OBJECTIFS



## Contrat d'objectifs 2011-2015

### Collège BRAS PANON



<b>ECOLES DU SECTEUR</b> (informations issues du contrat d'objectifs 2011-2015 des écoles)	 <b>COLLEGE DE BRAS PANON</b>	<b>LYCEE DU SECTEUR</b> (informations issues du contrat d'objectifs du lycée)	<b>Contribution aux compétences du socle commun</b>	
<b>OBJECTIFS :</b> > « Evaluation CE1 et CM2 » > « Conduire tous les élèves à la maîtrise des <b>compétences de base</b> exigibles au terme de la scolarité primaire »	<b>AXE DE PROGRES 1 :</b> <b>VALIDER LE <b>SOCLE COMMUN</b> POUR TOUS LES ELEVES EN Y IMPLIQUANT L'ENSEMBLE DES PERSONNELS</b>	<b>OBJECTIFS :</b> > Amener tous les élèves à un <b>niveau de qualification donnant accès à une insertion sociale et professionnelle réussie</b> > <b>Accompagner les élèves</b> dans leurs parcours de formation	<b>P2*</b>	<b>P3*</b>
	↓ ↓      ↓ ↓ <b>Objectifs de performance de l'axe 1 :</b> ✓ Atteindre 100% de réussite au palier 3 en 2015 ✓ Impliquer tous les personnels		C1	C1
	<b>Plan d'actions de l'axe 1</b>		C2	C2
<b>Evaluation des acquis</b> des élèves de CE1 et CM2 en français et mathématiques	<b>Implication forte du conseil pédagogique</b> Généralisation de <b>l'évaluation par compétences</b> à tous les niveaux	<b>Constitution d'une équipe interdisciplinaire d'encadrement:</b> professeurs principaux et volontaires, documentaliste, conseiller d'orientation psychologue	C3	C3
	Formation des personnels à <b>l'évaluation par compétences</b> en facilitant leurs inscriptions au PAF		C4	C4
	Mise à disposition des heures d'aide aux élèves par les professeurs de français pour les 4 niveaux		C5	C5
	Information et sensibilisation des parents en diversifiant les moyens de diffusion		C6	C6
	Sensibilisation et implication des élèves dans <b>l'évaluation par compétences</b>		C7	C7
	Evaluation/validation à travers les dispositifs mis en place : accompagnement éducatif, activités de l'Association sportive, projet triathlon, heures de soutien...		<b>Légende* :</b> P2 : palier 2 P3 : palier 3 C... : compétence...	
- Proportion d'élèves ayant des <b>acquis insuffisants</b> , proportions des élèves ayant <b>de bons et très bons acquis</b> - Retard à l'entrée en 6ème	<b>Indicateurs de l'axe 1 :</b> - Formation des personnels : nombre de Personnels inscrits à la formation - Journée académique des parents et les rencontres parents/professeurs : nombre de parents - <b>Bilan d'étapes</b> par trimestre effectué en conseil de classe - Les moyens de diffusion - Réunions avec les parents (réunion de rentrée, rencontre parents/professeurs)	La diminution des taux de redoublement en fin de seconde		

<b>ECOLES DU SECTEUR</b> (informations issues du contrat d'objectifs 2011-2015 des écoles)	 <b>COLLEGE DE BRAS PANON</b>	<b>LYCEE DU SECTEUR</b> (informations issues du contrat d'objectifs du lycée)	<b>Contribution aux compétences du socle commun</b>																																	
<b>OBJECTIFS :</b> ➤ « Faire <b>respecter l'école</b> et ses obligations »	<b>AXE DE PROGRES 2 :</b> FORMER L'ELEVE <b>FUTUR CITOYEN</b> A REALISER SES <b>AMBITIONS</b>	<b>OBJECTIFS:</b> <b>EDUQUER A L'ORIENTAION</b> ➤ Définir un programme d'actions pour l'orientation ➤ Réussir son « <b>métier</b> » de lycéen	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">P2*</th> <th colspan="2">P3*</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C1</td><td></td><td>C1</td><td></td></tr> <tr> <td>C2</td><td></td><td>C2</td><td></td></tr> <tr> <td>C3</td><td></td><td>C3</td><td></td></tr> <tr> <td>C4</td><td></td><td>C4</td><td></td></tr> <tr> <td>C5</td><td></td><td>C5</td><td></td></tr> <tr> <td>C6</td><td>✗</td><td>C6</td><td>✗</td></tr> <tr> <td>C7</td><td>✗</td><td>C7</td><td>✗</td></tr> </tbody> </table>		P2*		P3*		C1		C1		C2		C2		C3		C3		C4		C4		C5		C5		C6	✗	C6	✗	C7	✗	C7	✗
P2*		P3*																																		
C1		C1																																		
C2		C2																																		
C3		C3																																		
C4		C4																																		
C5		C5																																		
C6	✗	C6	✗																																	
C7	✗	C7	✗																																	
	↓ ↓ <b>Objectifs de performance de l'axe 2 :</b> ↓ ↓ - Trouver une solution d'orientation pertinente pour tous les élèves - Impliquer le maximum d'élèves dans la vie de l'établissement - Rendre l'élève responsable, depuis la 5 <sup>ème</sup> , de son projet - Favoriser l'ouverture culturelle																																			
	<b>Plan d'actions de l'axe 2</b> - <b>Généralisation du PDMF</b> : 5 <sup>ème</sup> , 4 <sup>ème</sup> , 3 <sup>ème</sup> - Faire participer les élèves dans la vie de l'établissement : CESC, PSC1, rencontre latinistes, « big challenge », développement durable, blog, UNSS, activités FSE, décoration du collège - Organisation de forum avec <b>thématique citoyenne</b> - Sorties culturelles : collège au cinéma, sortie musée, médiathèque	Elaborer <b>un PDMF</b> Impliquer les enseignants dans la <b>démarche de PDMF</b> Insérer un créneau « <b>éducation à l'orientation/vie scolaire</b> » à l'emploi du temps des élèves et des professeurs principaux																																		
	<b>Indicateurs de l'axe 2 :</b>		<b>Légende* :</b> P2 : palier 2 P3 : palier 3 C... : compétence...																																	
	- <b>Nombre d'élèves ayant obtenu une orientation</b>	- La <b>réussite de l'orientation</b> : une orientation choisie et construite par les élèves dans le cadre d'un projet personnel. - Mesure de l'écart entre effets réalisés et <b>résultats de l'orientation</b>																																		
<b>Taux d'absentéisme</b>	- Nombre d'élèves ayant obtenu le PSC1 - Nombre d'élèves ayant validé les piliers 6 et 7 du socle commun - Nombre d'élèves <b>ayant participé</b> aux actions citées ci-dessus - Forum « santé et citoyenneté »																																			

<b>ECOLEES DU SECTEUR</b> (informations issues du contrat d'objectifs 2011-2015 des écoles)	 <b>COLLEGE DE BRAS PANON</b>	<b>LYCEE DU SECTEUR</b> (informations issues du contrat d'objectifs du lycée)	Contribution aux compétences du socle commun																																
<b>OBJECTIF :</b> « Conduire tous les élèves à la maîtrise des compétences de base exigibles au terme de la scolarité primaire »	<b>AXE DE PROGRES 3 :</b> <b>REUSSIR LA CONTINUTE DES APPRENTISSAGES ENTRE LES ECOLES, LE COLLEGE ET LE LYCEE</b>	<b>OBJECTIF :</b> Mieux établir la liaison collège lycée	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">P2*</th> <th colspan="2">P3*</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C 1</td> <td>X</td> <td>C 1</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>C 2</td> <td>X</td> <td>C 2</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>C 3</td> <td>X</td> <td>C 3</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>C 4</td> <td>X</td> <td>C 4</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>C 5</td> <td>X</td> <td>C 5</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>C 6</td> <td>X</td> <td>C 6</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>C 7</td> <td>X</td> <td>C 7</td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	P2*		P3*		C 1	X	C 1	X	C 2	X	C 2	X	C 3	X	C 3	X	C 4	X	C 4	X	C 5	X	C 5	X	C 6	X	C 6	X	C 7	X	C 7	X
P2*		P3*																																	
C 1	X	C 1	X																																
C 2	X	C 2	X																																
C 3	X	C 3	X																																
C 4	X	C 4	X																																
C 5	X	C 5	X																																
C 6	X	C 6	X																																
C 7	X	C 7	X																																
	<b>Objectifs de performance de l'axe 3</b> ↓ ↓ ↓ ↓ Impliquer toutes les écoles et le collège dans la mise en place des évaluations du palier 2 du socle commun Impliquer le lycée et le collège dans la mise en place des évaluations du palier 3																																		
	<b>Plan d'actions de l'axe 3</b>																																		
Evaluation des acquis des élèves de CE1 et CM2 en français et mathématiques	Implication forte du conseil pédagogique Rencontre CM2/6 <sup>ème</sup> en français et mathématiques Liaison CM2/6 <sup>ème</sup> : évaluations communes CM2/6 <sup>ème</sup> pour la validation du palier 2 du socle commun	Impliquer les professeurs principaux des classes de l'enseignement général et technologique et de la voie professionnelle également																																	
	Liaison 3 <sup>ème</sup> /2 <sup>nde</sup> : PDMF	-Impliquer les enseignants dans la démarche du PDMF -Impact de la mise en œuvre du PDMF auprès des élèves et qualité du projet d'orientation																																	
Festival des écoles	Connaissances des programmes inter-degré (BO du 01/09/11) Rencontre de mini-réseau entre professeurs d'Espagnol dans le bassin Est Participer à des regroupements incluant les écoles ou les lycées (festival des écoles, portes ouvertes, actions d'intégration...)	-Mise en place d'un forum des formations et des métiers -Organiser une journée « portes ouvertes » pour les voies technologiques et professionnelles - Préparer les élèves de troisième à l'orientation: découverte du lycée, de son fonctionnement général, des enseignements																																	
	Aborder les enseignements d'exploration Rencontre latiniste 2 <sup>nde</sup> et 5 <sup>ème</sup> , 4 <sup>ème</sup> et 3 <sup>ème</sup> Rencontre des professeurs de SVT (3 <sup>ème</sup> /2 <sup>nde</sup> ) Rencontres des collégiens et des lycéens dans le cadre d'activités culturelles : Association sportive	Au cours de la troisième, accueil des élèves dans les sections professionnelles et des enseignements d'exploration typées : SI, CIT																																	
-Proportion d'élèves ayant des acquis insuffisants, proportions des élèves ayant de bons ou très bons acquis	<b>Indicateurs de l'axe 3 :</b> Augmentation du nombre d'élèves s'orientant en 1 <sup>ère</sup> S Calendrier des réunions inter-établissements Taux de validation du palier 2 Taux d'emprunt des livres au CDI pour les élèves de 6ème	Promotion des filières scientifiques chez les filles Découverte par les élèves des ressources du CDI	<b>Légende* :</b> P2 : palier 2 P3 : palier 3 C... : compétence...																																

<b>ECOLE DU SECTEUR</b> (informations issues du contrat d'objectifs 2011-2015 des écoles)	 <b>COLLEGE DE BRAS PANON</b>	<b>LYCEE DU SECTEUR</b> (informations issues du contrat d'objectifs du lycée)	<b>Contribution aux compétences du socle commun</b>																																
	<b>AXE DE PROGRES 4 :</b>  <b>RENDRE LE COLLEGE PLUS ATTRACTIF</b>  ↓ ↓ ↓ ↓		<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th colspan="2">P2*</th> <th colspan="2">P3*</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>C1</td><td>✗</td> <td>C1</td><td>✗</td> </tr> <tr> <td>C2</td><td>✗</td> <td>C2</td><td>✗</td> </tr> <tr> <td>C3</td><td>✗</td> <td>C3</td><td>✗</td> </tr> <tr> <td>C4</td><td>✗</td> <td>C4</td><td>✗</td> </tr> <tr> <td>C5</td><td>✗</td> <td>C5</td><td>✗</td> </tr> <tr> <td>C6</td><td>✗</td> <td>C6</td><td>✗</td> </tr> <tr> <td>C7</td><td>✗</td> <td>C7</td><td>✗</td> </tr> </tbody> </table>	P2*		P3*		C1	✗	C1	✗	C2	✗	C2	✗	C3	✗	C3	✗	C4	✗	C4	✗	C5	✗	C5	✗	C6	✗	C6	✗	C7	✗	C7	✗
P2*		P3*																																	
C1	✗	C1	✗																																
C2	✗	C2	✗																																
C3	✗	C3	✗																																
C4	✗	C4	✗																																
C5	✗	C5	✗																																
C6	✗	C6	✗																																
C7	✗	C7	✗																																
	<b>Objectifs de performance de l'axe 4</b> - Rendre le collège plus attractif pour les élèves - Rendre le collège plus attractif pour l'ensemble des Personnels																																		
	<b>Plan d'actions de l'axe 4 :</b> - Participation à la rénovation du collège avec le concours des élèves (choix des couleurs, réalisation de fresques...) - Modernisation des équipements du collège - Favoriser la pédagogie de projets - Amélioration de la représentativité du collège - Affirmation de l'identité du collège par son rayonnement - Réalisation d'activités diverses du FSE - Réalisation d'au moins un voyage linguistique par an - Réalisation d'un journal du collège																																		
	<b>Indicateurs de l'axe 4 :</b> - Nombre d'articles de presse parlant positivement du collège - Travaux de ravalement - Rénovation du collège - Le taux d'équipements neufs du collège - Donner un nom au collège - Sélection des élèves aux championnats de France UNSS - Représentation des élèves dans le cadre de l'atelier théâtre - Nombre d'élèves inscrits à l'Association Sportive du collège - Nombre d'élèves inscrit au FSE - Nombre d'élèves participant au voyage linguistique		<b>Légende* :</b> P2 : palier 2 P3 : palier 3 C... : compétence...																																